

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

Л. А. КИСЕЛЕВА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

СБОРНИК ПЛАНОВ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания для студентов всех специальностей и
всех направлений очной и заочной форм обучения

Екатеринбург 2013

Печатается по рекомендации методической комиссии ФТиС.
Протокол № от

Рецензент: доцент Клименко Е. Н.

Редактор

Оператор компьютерной верстки

Подписано в печать

Плоская печать

Формат

Заказ

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ

Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Предмет психологии, ее методология и методы	5
История развития психологического знания	6
Основные направления современной психологии	8
Психика и организм	12
Развитие психики в онтогенезе	14
Познавательные процессы	15
Психология личности	21
Эмоционально-волевая сфера личности	23
Индивидуально-психологические свойства личности	26
Темперамент и характер	
Способности	28
Психология малых групп	30
Педагогика как наука	32
Образование как общественное явление и педагогический процесс	34
Обучение в образовательном процессе	36
Воспитание в педагогическом процессе	38
Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	39
Управление образовательными системами	41

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, изучающих курс «Психология и педагогика».

Планы семинарских занятий построены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по дисциплине «Психология и педагогика».

В соответствии с государственным стандартом выпускник вуза должен:

- Знать основные категории и понятия психологической и педагогической науки; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

- Уметь диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

- Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из основных форм учебного процесса является самостоятельная работа студента. Основные виды самостоятельной работы – это изучение источников и пособий.

Источниками являются энциклопедии, словари, учебники, монографии, научные статьи. Научная и учебная литература находится в библиотеке УГЛТУ (корпус 1, ауд. 128), кабинете общественных наук (корпус 1, ауд. 412), УЛК-7 – INTERNET.

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Основной формой подготовки к семинарскому занятию является изучение литературы по теме, подготовка и написание докладов, поиск информации в сети Интернет.

Основными навыками работы с информацией являются навыки работы с текстом.

При подготовке к семинару сначала следует прочесть конспект лекции по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы семинара. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету или экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью.

Конспектирование – это процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д.

Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную информацию записываем как можно полнее.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Тема 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе других наук.
3. Структура психологии. Основные отрасли психологии.
4. Основные подходы к классификации методов психологии.

Темы рефератов

1. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
2. Наука и другие формы познания. Религия. Философия. Искусство.
3. Программы построения психологии как естественнонаучной (объяснительной) и гуманитарной (описательной) дисциплины. История и перспективы.
4. Методы психологического исследования, их классификации.
5. Психотерапия как разновидность практической психологии.
6. Как правильно построить и провести психологическое исследование.
7. Психологическое тестирование.
8. Экспериментальный метод в психологии.
9. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. М., 1996
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496 с.
5. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. 480 с.
6. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 152 с.
7. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

8. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2001. 560 с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 254 с.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3-х кн. 4-е изд. Кн.1. М.: , 2001.
11. Общая психология: Курс лекций для I ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. М., 2001
12. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2000 (Стэнфордский тюремный эксперимент).
13. Психологическое тестирование. 7-е изд. / А. Анастаси, С. Урбина. СПб.: Питер, 2003. 688 с.
14. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. 2-е изд. Ростов-на-Дону: , 2004.
15. Тарабакина А.В. Практикум по курсу «Психология человека»: Уч. пособие для студентов пед. вузов. М., 1998
16. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2003. 320 с.

Термины:

Метод, Методика, Методология, Моделирование, Наблюдение, Объект науки, Опрос, Отрасли психологии, Психологическое исследование, Практическая психология, Предмет и объект психологии, Предмет науки, Прикладная психология, Психика, Теоретическая психология, Тестирование, Фундаментальная наука, Эксперимент

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Вопросы к семинарскому занятию

- I. Принципы периодизации истории развития психологического знания. Методологические подходы.**
- II. Мифологические представления о душе. Анимизм.**
- III. Развитие предмета психологии в рамках философии.**
 1. Психологические идеи восточных философских учений (буддизм, конфуцианство, даосизм);
 2. Учение о душе в античной философии;
 3. Средневековые представления о душе;

4. Основные психологические учения философии Нового времени.

IV. Программы становления психологии как самостоятельной науки. В. Вундт, Ф. Brentano, В. Дильтей.

V. История развития психологии в России.

Темы рефератов

1. Изменение предмета психологии в истории психологии.
2. Восточный и западный пути развития психологии.
3. Основные направления психологии Нового времени.
4. Программы развития психологии как современной науки.
5. История психологии в России.

Темы сообщений

1. Методологические подходы к периодизации истории развития психологии.
2. Развитие психологии в рамках учений о душе.
3. Становление и развитие ассоциативной психологии.
4. Становление и развитие эмпирического направления в психологии.
5. Естественнаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
6. Становление экспериментального направления в психологии.
7. Психология в России (XX век).
8. Понимание предмета психологии в советской психологии деятельности (А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин).
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. М., 1996
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496 с.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. Изд. третье, исправленное. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005
7. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3-х кн. 4-е изд. М.: , 2001. Кн.1.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. 448 с.
9. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Перев. с англ. СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. 528 с.

Термины:

Анимизм, Ассоцианизм, Ассоциативная психология, Ассоциация, Душа, Номинализм, Рационализм, Сознание, Экспериментальная психология, Эмпиризм, Эмпирическая психология

Тема 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОАНАЛИЗ, БИХЕВИОРИЗМ, ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ, ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы к семинарскому занятию

- I. Психоанализ З. Фрейда.** Методы исследования бессознательного. Понятие защитных механизмов, их виды. Развитие психоанализа после Фрейда
- II. Философские и естественнонаучные предпосылки бихевиоризма.** Историческое развитие бихевиоризма. Методы бихевиоризма
- III. Философские и естественнонаучные предпосылки возникновения гештальт-психологии.** Гештальтизм и ассоцианизм. Гештальт-принципы организации восприятия.
- IV. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.** Основные представители и идеи гуманистической психологии. Мотивационная теория А. Маслоу. Самоактуализированные личности (А. Маслоу). «Полноценно функционирующий человек» (К. Роджерс).

V. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Основные представители и идеи когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии

Темы рефератов

1. Открытие З. Фрейда – одно из величайших достижений науки XX века.
2. Место и роль психоанализа в развитии психологии.
3. Влияние З. Фрейда на современную культуру.
4. Жизнь З. Фрейда. Основные этапы творчества.
5. Анализ сновидений – королевская дорога к бессознательному.
6. Развитие психоаналитических идей в творчестве последователей Фрейда.
7. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
8. Психоанализ после З. Фрейда: А. Фрейд и М. Кляйн.
9. Психоанализ после З. Фрейда: В. Райх.
10. Исследование женской психологии: К. Хорни.
11. Современный психоанализ.
12. Философские и естественнонаучные предпосылки бихевиоризма.
13. Этапы развития бихевиоризма.
14. Философские и естественнонаучные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
15. Гештальттерапия – одно из ведущих психотерапевтических направлений современности.
16. Думают ли животные? Версии гештальтпсихологов и бихевиористов.
17. Социальные и научные предпосылки возникновения гуманистической психологии.
18. Гуманистическая психология в образовании.
19. Логотерапия В. Франкла.
20. Когнитивная психология в научном и социальном контексте 50-х годов XX века.
21. Предтечи и представители когнитивной психологии.
22. Основные идеи когнитивной психологии в когнитивной психотерапии.
23. Исследования проблем обучения в когнитивной психологии.

Темы сообщений

1. Личность и идеи З. Фрейда в творчестве его великих современников и последователей – деятелей культуры, философии и искусства.
2. З. Фрейд и кинематограф XX – XXI веков.
3. Предпосылки создания психоанализа.
4. Развитие личности по Фрейду.
5. Характеристика защитных механизмов.
6. Сон и сновидения.
7. Законы научения Э.Л. Торндайка и К.Л. Халла.
8. Метод условных рефлексов И.П. Павлова.
9. Бихевиористская теория эмоций.
10. Гештальт-исследования проблем научения.
11. Иллюзии восприятия.
12. Теория поля К. Левина.
- Понятие «третьей силы в психологии».
13. «Быть тем, кто ты действительно есть». Философия Человека К. Роджерса.
14. «Психотерапия, центрированная на клиенте» (Карл Роджерс).
15. Гуманистический подход к пониманию причин неврозов.
16. Самоактуализированные люди: исследование психологического здоровья (А. Маслоу).
17. Модели обработки информации человеческим интеллектом и компьютером. Сходства и различия.
18. Основные идеи научения в когнитивной психологии и бихевиоризме. Сравнительный анализ.
19. Идеи обучения в когнитивной психологии и гештальтпсихологии.
20. Понятие когнитивной модели.

Рекомендуемая литература

1. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. Ленинград: «Эго», 1991. 198 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496 с.
4. Дадун Р. Фрейд. М.: Издательство АО «Х.Г.С.», 1994. 512 с.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов.

- Изд. третье, исправленное. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
6. Зарубежный психоанализ / Сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. СПб., 2001
 7. Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. М.: «REFL-book», 1995. 288 с.
 8. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. М., 2001
 9. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
 10. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высш. шк., 1996. 623 с.
 11. Ларионов А.В., Эрзякин П.А. Сон и сновидения. Екатеринбург, 1996
 12. Лейбин В.Н. Психоанализ. Учебник. СПб., 2002
 13. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005
 14. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. М., 2003
 15. История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 344 с.
 16. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Джон Б. Уотсон. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 704 с.
 17. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 256 с.
 18. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 296 с.
 19. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. Гл. 12, 13. 575 с.
 20. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретич. проблемы развития психологич. науки. М.: Политиздат, 1971. 368 с.
 21. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998. 528 с.

Термины:

Бессознательное, Вытеснение, Влечение, Проекция, Либи́до, Замещение, Нарциссизм, Танатос, ОНО (Ид), Катарсис, Предсознательное, Рационализация, Психоанализ, Реактивное образование, СВЕРХ-Я (Супер-Эго), Эрос, Свободные ассоциации, Сопротивление, Сновиде-

ние, Отрицание, Сознание, Регрессия, Сон, Сублимация, Цензура, Фиксация, Я (Эго), Классическое обусловливание, Метод проб и ошибок, Высшие ценности, Любовь, Ответственность, Психическое здоровье, Развитие, Самоактуализация, Спонтанность, Творчество, Терапия, центрированная на клиенте, Эмпатия, Метод условных рефлексов, Научение, Оперантное обусловливание, Поведение, Проблемный ящик, Реакция, Стимул, Ассоцианизм, Восприятие / Перцепция, Гештальт, Изоморфизм, Инсайт, Фи-феномен, Целое-Часть, Ассоцианизм, Когнитивная карта, Когнитивная модель, Модель обработки информации, Изоморфизм

Тема 4. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Нервная система: понятие, сущность и строение.
2. Мозг и психика. Модели взаимодействия психического и физиологического в их совместном управлении поведением.
3. Понятие и строение сенсорной системы.

Темы рефератов

1. Строение и функции нервной системы.
2. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы.
3. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
4. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
5. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
6. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.

Темы сообщений

1. Модель взаимодействия психического и физиологического в теории П.К. Анохина (понятие функциональной системы).
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги Е.Н. Соколова.
3. Виды сенсорных систем: как мы видим, слышим, обоняем, сохраняем равновесие и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1978
2. Бернштейн Н.А.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 2. М.: Мир, 1992. 376 с.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005
7. Матвеев В.С. Загадки и резервы психики. Свердловск, 1990
8. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3 кн. 4-е изд. М., 2001. Кн.1
9. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. М.: ИНФРА-М, 1997. 432 с.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. 448 с. Гл. 8, 9
11. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб.: Питер, 2001. 496 с.
12. Семенов Э.В. Физиология и анатомия человека. М., 2002
13. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с.
14. Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функции мозга // Психология сознания / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. С. 82-98

Термины:

Акцептор, Анализатор, Афферентный и эфферентный пути, Безусловный рефлекс, Вегетативная нервная система, Нейрон, Периферическая нервная система, Ретикулярная формация, Рефлекс, Рефлекторная дуга, Рефлекторное кольцо, Рецептор, Сенсорная система, Соматическая нервная система, Условный рефлекс, Функциональная система, Центральная нервная система

Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Вопросы к семинарскому занятию

I. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.

II. Закономерности и источники психического развития личности.

III. Периодизации возрастного развития.

1. Теория конституции растущего организма (П.П. Блонский).
2. Психосексуальное развитие личности (З. Фрейд, Э. Эриксон).
3. Социокультурная ситуация развития (Л.С. Выготский).
4. Периодизация когнитивного развития личности Ж. Пиаже.
5. Периодизация психического развития Д.В. Эльконина.

Темы рефератов

1. Умственные способности и возраст.
2. Теории психического развития.
3. Акмеология: учение Н.Н. Рыбникова о зрелости как о самом продуктивном периоде.
4. Зрелость – состояние «психической окаменелости»? (Э. Клапаред)
5. Геронтегенез: периодизация и особенности психического развития.

Темы сообщений

1. Кризис подросткового возраста.
2. Тесты и их использование в возрастной психологии.
3. Эгоцентризм ребенка (Ж. Пиаже).
4. Детство и общество.
5. Метрические и психологические свойства возрастного развития (Б. Г. Ананьев).
6. Эмоциональная жизнь школьника.
7. Условия активного долголетия.
8. Теория рекапитуляции.
9. Эволюционная теория.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию [Текст]: учебник для вузов /Под ред. проф. А. В.Петровского. М.: Академия, 1998.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т [Текст]. т. 1. М.: Академия, 1992.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

4. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. Образоват. учреждений сред. Проф. образования. М.: Владос, 2003. 400 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005
6. Психология [Текст]: учебник для гуманитарных вузов /Под ред. Дружинина В.Н. СПб.: Просвещение, 2001
7. Пиаже, Ж. Избранные произведения. [Текст]. М.: Академия, 1969
8. Радугин, А. А. Психология. [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Центр, 2001
9. Элкин, Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни [Текст]. /Пер. с англ. – М.: Когито - центр, 1996
10. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст]. М.: НПО Модэк, 1997
11. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст]. СПб.: Питер, 1996

Термины:

Адаптация, Аккомодация, Акмеология, Ассимиляция, Ведущая деятельность, Гетерохронность, Интериоризация, Когнитивное развитие, Кризис возраста, Критический период, Либидо, Онтогенез, Операция, Сензитивный период, Социализация, Схема, Филогенез, Эго-идентичность, Эго-интеграция, Эгоцентризм, Экстериоризация

Тема 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Занятие 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Ощущения как первичный познавательный процесс.
2. Виды ощущений, их специфика.
3. Свойства ощущений.
4. Восприятие и его закономерности.
5. Виды восприятия.
6. Свойства восприятия
7. Отличия восприятия от ощущений

Темы рефератов

1. Психологические изменения состояния человека в условиях сенсорной депривации (изоляции).
2. Взаимовлияние ощущений различной модальности.
3. Значение ощущений в жизни человека.
4. Человек как объект восприятия.
5. Роль мышления в процессе восприятия.
6. Образ как результат чувственного познания.
7. Закономерности сенсорных процессов в деятельности и общении.
8. Теория восприятия в гештальтпсихологии.
9. Законы восприятия в рекламе.
10. Этапы развития восприятия у детей.

Темы сообщений

1. Теории цветового зрения.
2. Константа Э. Вебера.
3. Понятие адаптации. Ее виды.
4. Теория специфической энергии органов чувств (Мюллер, Гельмгольц).

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию [Текст] / под ред. проф. А.В.Петровского. М.: Изд-во «Академия», 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология ощущений и восприятия. [Текст]. М.: Изд-во «Просвещение», 2002.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. [Текст]. М.: Изд-во «Просвещение», 2000.
5. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие [Текст]. М.: Изд-во «Академия», 1975.
6. Немов Р.С. Общая психология. [Текст] М.: Изд-во «Просвещение», 2003.
7. Маклаков А.Г.Общая психология. [Текст]. СПб: Изд-во «Питер», 2005.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст] СПб: Изд-во «Питер», 1999.

9. Столяренко Л.Д. , Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]: 2-е изд, испр. Ростов-на –Дону.: Изд-во «Просвещение», 2004.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. [Текст] Ростов-на- Дону.: Изд-во «Просвещение», 2005.
- 11.Тихомиров О.К. Психология. [Текст]. М.: Изд-во «Высшее образование», 2006.
12. Штерн А. С. Введение в психологию. [Текст.] М.: Изд-во «Флинта», 2006.

Термины:

Абсолютный порог ощущений, Дифференциальный порог ощущений, Зрительная адаптация, Рецептор, Сензитивность (чувствительность), Сенсбилизация, Сенсорная адаптация, Синестезия, Слуховая адаптация, Апперцепция, Бинокулярное зрение, Восприятие, Избирательность, Иллюзии восприятия, Категориальность, Константность, Объем восприятия, Перцептивные действия, Предметность Репрезентативная система, Структурность, Целостность

Занятие 2. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие внимания. Функции внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Развитие внимания и внимательности.
6. Понятие памяти. Структура памяти.
7. Когнитивные модели памяти.
8. Процессы памяти.
9. Память и другие психические процессы. Память и воля.
10. Память и внимание.

Темы рефератов

1. Внимание как познавательный психический процесс.
2. История исследования внимания. Теории внимания.

3. Теории памяти в психологии.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Нарушения памяти.
6. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
7. Законы памяти, их использование в тренировке памяти

Темы сообщений

1. Основные свойства внимания, их взаимосвязь и взаимодействие.
2. Основные физиологические теории внимания.
3. Внимание и установка.
4. Развитие внимания в онтогенезе по Л.С. Выготскому.
5. Развитие основных свойств внимания в процессе тренировки.
6. Методы развития памяти.
7. Как улучшить запоминание.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. М., 1996.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. 560 с.
4. Домрашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М., 2002.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005.
8. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3-х кн. 4-е изд. М., 2001. Кн.1.
9. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. М.: ИНФРА-М, 1997. 432 с.
10. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб.: Питер, 2001. 496 с.
11. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с.
12. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. 2-е изд. Ростов-на-Дону, 2004.

Термины:

Внимание, Доминанта, Непосредственное внимание, Непроизвольное внимание, Объем внимания, Опосредованное внимание, Ориентировочный рефлекс, Отвлекаемость внимания, Переключаемость внимания, Послепроизвольное внимание, Предметность внимания, Произвольное внимание, Распределение внимания, Рассеянность внимания, Ретикулярная формация, Сосредоточенность / концентрация внимания, Установка, Устойчивость внимания, Вербальная / словесно-логическая память, Воспроизведение, Двигательная память, Долговременная память, Забывание, Запоминание / запечатление, Кратковременная память, Непроизвольная память, Образная память, Оперативная память, Припоминание, Произвольная память, Реминисценция, Сенсорная / мгновенная память, Сохранение, Узнавание, Эмоциональная память

Занятие 3. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие мышления.
2. Виды мышления.
3. Стадии развития мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
4. Мыслительные операции.
5. Теории интеллекта.
6. Мышление и творчество.

Темы рефератов

1. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
2. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже и Л.С. Выготскому.
3. Сравнительный анализ мышления животных и человека.
4. Сравнительный анализ мышления машины и человека.
5. Мышление и речь.
6. Пути развития творческого мышления.

Темы сообщений

1. Интеллект и способности.
2. Характеристика основных мыслительных операций.

3. Основные черты творческого мышления.
4. Как развивать мышление.
5. Тесты IQ.
6. Нарушения мышления.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. М., 1996.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. 560 с.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
- Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2001. 560 с.
6. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М., 2002.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005.
8. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3-х кн. 4-е изд. М., 2001. Кн.1.
9. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. М.: ИНФРА-М, 1997. 432 с.
10. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. СПб.: Питер, 2001. 496 с.
11. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с.
12. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. 2-е изд. Ростов-на-Дону: , 2004.
13. Тихомиров О.К. Психология мышления: Уч. пос. для студ. высш. уч. заведений. М., 2002.

Термины:

Абстрагирование, Анализ, Допонятийное мышление, Интеллект, Искусственный интеллект, Категоризация, Классификация, Конкретизация , Мышление, Обобщение, Понятийное мышление, Практическое мышление, Синтез, Сравнение, Теоретическое мышление

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы к семинарскому занятию

I. Понятие «личность».

1. Проблема личности в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», субъект», «личность», «индивидуальность».

II. Основные теории личности.

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
2. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
3. Понимание личности в рамках гуманистической психологии (К. Роджерс).
4. Личность в свете деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Когнитивные теории личности (Дж. Келли).
6. Бихевиористские теории личности (рефлекторное и социальное направления).

III. Структура личности.

IV. Формирование личности:

1. Предпосылки и основания развития личности (индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни).
2. Стратегии исследования развития личности:
 - а) биогенетическая ориентация (Ф. Гальтон, С.Холл);
 - б) социогенетическая ориентация (Д.Локк);
 - в) двухфакторные теории (К. Бюлер, В.Штерн, А. Бине);
 - г) учение о высших психических функциях (Л.С. Выготский).
3. Социализация личности

V. Самосознание

1. Понятие, структура и функции «Я-концепции».
2. Самооценка.
3. Развитие самосознания в онтогенезе.

Темы рефератов

1. Историко-эволюционный подход к изучению личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов).
2. Личность и субъект как уровни личностного роста.
 1. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.

2. Проблема развития личности в рамках психоаналитической теории З.Фрейда.
3. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
4. Проблема личностного смысла в психологии.
5. Психологические аспекты нравственного развития личности.
6. Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры.
7. Семья как важнейший институт социализации.
8. Условия личностной самореализации.
9. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности.
10. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
11. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского
12. Профессиональные деформации личности.
13. Расстройства личности.

Темы сообщений

1. Дихотомия «интроверсия-экстраверсия» как основа типологии личности.
2. Невротическое развитие личности.
3. Джейн Ловингер о семи стадиях развития «Я-концепции».
4. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
5. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.
6. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
7. Представление о структуре «Я» в подходе У.Джемса.
8. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р.Бернсу.
9. Тревожность и самооценка личности.
10. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер).
11. Механизмы психологической защиты.
12. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
13. Вклад К.А. Абульхановой-Славской и А.В. Брушлинского в развитие деятельностной теории личности.
14. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии; их роль в регуляции поведения личности.

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003.336 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. [Текст]: т.1. М.: Мир, 1992.496 с.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005.650 с.
- 6.Немов Р.С. Общая психология. [Текст]: учебник. М.: Владос,2003.640с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.:AKADEMIA, 2005. 512 с.
8. Психология. [Текст]: учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007.656 с.
9. Свеницкий А.Л. Социальная психология: [Текст]: учебник. М.:АСТ-ПРЕСС, 2005.324 с.
10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст].: учебник. Ростов-на-Дону.:Феникс, 2001.512 с.

Термины:

Биогенетическая концепция развития, Биологическая подструктура личности, Индивид, Индивидуальность, Личностный смысл, Личность, Направленность личности, Поступок, Потребность, Самооценка, Сензитивные периоды, Социализация, Социальный опыт, Социогенетическая концепция развития, Уровень притязаний, Ценностные ориентации, «Я динамическое», «Я идеальное», «Я реальное», «Я фантастическое», «Я-концепция»

Тема 8. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Вопросы к семинарскому занятию

- I. Понятие «собственно эмоции» и проблема их классификации**
- II. Чувства как продукт культурно-эмоционального развития человека:**

1. Отличие чувств от собственно эмоций:

- а) анатомо-физиологические основы;
- б) устойчивость;
- в) предметность.

2. Высшие чувства

III. Разновидности эмоциональных состояний:

- а) настроение (индивидуальное и общественное);
- б) страсть;
- в) аффект (физиологический и патологический);
- г) стресс;
- д) фрустрация.

IV. Понятие воли в психологии:

1. Основные функции воли.

2. Формы проявления воли:

- а) волевые действия;
- б) выбор мотива и цели;
- в) регуляция психических процессов, состояний и действий;
- г) волевые качества личности.

3. Механизм волевой регуляции.

4. Три ступени развития волевой регуляции.

5. Структура волевого действия.

V. Теории воли:

1. Мотивационный подход.

2. Регуляционный подход.

Темы рефератов

1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.

2. Теории эмоций.

3. Эмоции и художественное творчество.

4. Любовь как нравственное чувство.

5. Эмоциональное развитие в онтогенезе.

6. Эмоциональные нарушения.

7. Эмоции у людей и животных.

8. Гендерные различия в эмоциональной сфере.

9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.

10. Игры детей и их значение в развитии воли.

11. Становление волевой регуляции в поведении детей.

Темы сообщений

1. Эмоциональный контроль.
2. Эмоциональный шантаж.
3. Как победить стресс.
4. Застенчивость как форма эмоционального нарушения деятельности.
5. Навязанные эмоции.
6. Методы восстановления эмоционального равновесия.

Рекомендуемая литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. [Текст]: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 431 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003. 336 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. [Текст]. М.: Мир, 1992. 496 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. [Текст]: психологический практикум. СПб.: Речь, 2003. 655 с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
6. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
7. Киселева Л.А., Помазуева Т. Н. Мир эмоций человека и регуляция деятельности. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2007
8. Маклаков А.Г. Общая психология: [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 650 с.
9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Ижица, 2002. 160 с.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМИА, 2005. 512 с.
11. Психология. [Текст]: учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007. 656 с.
12. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]: учебник. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001. 512 с.

Термины:

Астенические чувства и эмоции, Аффект, Высшие чувства, Настроение, Собственно эмоции, Стенические чувства и эмоции, Страсть, Стресс, Чувство, Фрустрация, Эмоции, Борьба мотивов, Влечение, Волевая регуляция, Волевое усилие, Воля, Намерение, Желание

Тема 9. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Занятие 1. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

Вопросы к семинарскому занятию

I. Понятие темперамента

II. Исторические теории темперамента:

1. Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, К. Сиге, П.Ф. Лесгафт)
2. Конституционные (Э. Кречмер, У. Шелдон)

III. Понятие характера

IV. Структура характера

V. Типологии характеров:

1. Конституциональные типологии (Э. Кречмер, У. Шелдон).
2. Акцентуальные типологии (К. Леонгард, А.Е. Личко).
3. Социальные типологии (Э. Фромм, Э. Шпрингер).
4. Типологии психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов).

VI. Формирование характера:

1. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.
2. Закономерности развития структуры характера.
3. Условия формирования акцентуированного характера и психопатии.

VII. Характер и темперамент.

Темы рефератов

1. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах.
2. Роль темперамента в спортивной деятельности.
3. Роль темперамента в психическом развитии.
4. Темперамент: история и современность.
5. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

6. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
7. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
8. Личность и темперамент.
9. Состояние проблемы характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн).
10. Принципы и методы изучения характера.
11. Особенности формирования характера в детском возрасте.
12. Воспитание и самовоспитание характера.
13. Проблема «нормального» характера.
14. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера одаренных детей.
15. Национальный характер.

Темы сообщений

1. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка» темперамента).
2. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
3. Генетическая теория типов темперамента К.Конрада
4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову.
5. Концепция темперамента В.М. Русалова.
6. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента (А.Томас, С. Чесс, М. Ротбарт, Д. Каган, Р. Клонингер).
7. Методы исследования темперамента.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. [Текст]. СПб.: Питер, 2001. 220. с.
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. [Текст]. СПб.: Питер, 2006. 368с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: Курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003. 336 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. [Текст]. СПб.: Речь, 2003. 655с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: [Текст]: Учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.

6. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
- Маклаков А.Г. Общая психология: [Текст]: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 650 с.
7. Немов Р.С. Общая психология. [Текст]: Учебник. М.: Владос, 2003. 640с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [Текст]: Учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМИА, 2005. 512 с.
9. Психология. [Текст]: Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007. 656 с.
10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]. Ростов-на-Дону.:Феникс, 2001. 512 с.

Термины:

Активность, Динамичность, Интровертированность, Концентрированность, Лабильность, Меланхолический тип, Моторика, Нейротизм, Пластичность, Подвижность, Реактивность, Ригидность, Сангвинический тип темперамента, Сензитивность, Сила нервной системы, Темп реакций, Темперамент, Уравновешенность, Флегматический тип темперамента, Холерический тип темперамента, Экстравертированность, Акцентуация характера, Динамический стереотип, Противоречивость характера, Психопатия, Сила характера, Социальный характер, Структура характер, Твердость характера, Тип характера, Типология характера, Френология, Цельность характера

Занятие 2. СПОСОБНОСТИ

Вопросы к семинарскому занятию

I.Общая характеристика способностей:

1. Структура способностей.
2. Виды способностей:
 - а) природно-обусловленные и социально-обусловленные;
 - б) общие и специальные;
 - в) потенциальные и актуальные;

II. Уровни развития способностей:

1. Одаренность.
2. Талант.
3. Гениальность.

III. Природа человеческих способностей:

1. Теории божественного происхождения способностей (Платон).
2. Теории наследственного происхождения способностей (Ф. Гальтон, Ф. Галль).
3. Теории приобретенных способностей (Гельвеций, Д. Локк, У. Эшби).
4. Способности как результат взаимного влияния генотипических и средовых факторов (Б.М. Теплов, П.Я. Гальперин, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев).

Темы рефератов

1. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
2. Гендерные различия в способностях.
3. Способности, одаренность и талант; взаимосвязь и различия в этих явлениях.
4. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
5. Креативность.
6. Интеллект и творчество.
7. Теории гениальности (Бюффон, Уордсворт, Гете, Шопенгауэр, Карлейль, Рамон-и-Кахаль, В.Оствальд).
8. Детская одаренность и школьное обучение.
9. Педоцентристская концепция содержания образования Дж. Дьюи.

Темы сообщений

1. Способности и возраст.
2. Коммуникативные способности.
3. Успешность деятельности: компенсация и компенсаторные отношения.
4. Функциональная асимметрия больших полушарий и способности.
5. Структура умственной одаренности.
6. Программа У.Эшби по «выращиванию» одаренных детей.
7. Френология Ф.Галля.
8. Евгеника: прошлое, настоящее, будущее.
9. Биосоциальные предпосылки гениальности (по работам В.П. Эфроимсона)

10. Методики исследования креативности: Калифорнийский тест креативности и тест Торранса.

11. Одаренность академическая, интеллектуальная, творческая.

Рекомендуемая литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология. [Текст]: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 431с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003. 336 с.
3. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии. [Текст]. СПб.: Речь, 2003. 655с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Маклаков. А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 650 с.
7. Нартова-Бочавер. С.К. Дифференциальная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Ижича, 2002. 160с.
8. Немов. Р.С. Общая психология. [Текст]: учебник. М.: Владос, 2003. 640с.
9. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМИА, 2005. 512 с.
10. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. [Текст]. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 272с.

Термины:

Гениальность, Задатки, Креативность, Сензитивные периоды развития, Способности, Одаренность, Талант

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Вопросы к семинарскому занятию

I. Понятие малой группы:

1. Признаки малой группы.

2. Параметры малой группы.

3. Виды малых групп.

II. Структура малой группы:

1. Социометрическая структура малой группы.

2. Коммуникативная структура малой группы.

3. Ролевая структура малой группы.

4. Структура социальной власти и влияния.

III. Психология малой группы:

1. Групповые взаимоотношения.

2. Групповые традиции.

3. Групповые настроения: функции и этапы формирования.

4. Групповые устремления.

5. Групповые мнения.

V. Психологические процессы в малой группе:

1. Лидерство.

2. Групповое давление и конформизм.

3. Групповое принятие решений.

VI. Межгрупповые отношения:

1. Основные функции: сохранение, стабилизация, развитие.

2. Основные стратегии: соперничество, сотрудничество, неучастие.

3. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность.

Темы рефератов

1. Деятельностное опосредование межличностных отношений в группах высокого уровня развития.

2. Социально-психологическая характеристика коллектива.

3. Конформизм.

4. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием личных наблюдений и метода опроса).

5. Пути разрешения конфликтов.

6. Современные тенденции исследования лидерства в американской социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».

7. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.

8. Групповое сознание и групповое мышление.

9. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход (на выбор).

Темы сообщений

1. Курт Левин и школа «групповой динамики».
2. Основные пути и психологические условия сплочения группы.
3. Феномен «сочувствия как соучастования».
4. Функции малой группы (Н. Смелзер).
5. Метод мозгового штурма как групповое решение проблемы.
6. Проблема групповой сплоченности (по работам А.В.Петровского)
7. Групповая совместимость.
8. Виды лидерства (по работам М.Вебера).

Рекомендуемая литература

- 1.Андреева Г. М. Социальная психология. [Текст]: учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994. 324с.
- 2.Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1.[Текст]. М.: Мир, 1992. 496
- 3.Еникеев М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
- 5.Каменская Е.Н. Социальная психология. [Текст]: конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 192с.
- 6.Крысько В.Г. Психология и педагогика. [Текст]. СПб.: Питер, 2007. 272 с.
- 7.Крысько В.Г. Социальная психология. [Текст]: курс лекций. М.: Омега-Л, 2006. 352с.
- 8.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМИА, 2005. 512 с.

Термины:

Автономия, Ассоциация, Внушение, Группа, Групповые нормы, Заражение, Идентификация, Коллектив, Конгломерат, Конформность, Кооперация, Корпорация, Лидер, Малая группа, Номинальная группа

Позиция, Роль, Руководитель, Социометрия, Статус, Убеждение

Тема 11. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Вопросы к семинарскому занятию

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Основные функции, цели и задачи педагогики.
3. Отрасли педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
6. Категориальный аппарат педагогики.

Темы рефератов

1. История становления педагогической науки и практики.
2. Особенности развития педагогической теории и практики в России.
3. Современное состояние отечественной педагогики.
4. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации обучения.

Темы сообщений

1. Уровни методологии педагогики.
2. Методы педагогического исследования.
3. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: Учеб. пособие. М., 1997.
3. Гессен С.И. Основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие. М., 1995.
4. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.
8. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. Пособие для студ. педвузов. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
9. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
10. Педагогика [Текст]: Учеб пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
11. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
12. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студ. педвузов: В 2 кн.: Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Отв. ред. А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст]. М., 2004.

Термины:

Педагогика, Воспитание, Образование, Обучение, Развитие, Формирование, Социализация, Педагогическая деятельность, Педагогическое взаимодействие, Педагогическая технология, Педагогическая задача, Педагогический процесс, Самообразование, Самовоспитание, Саморазвитие

Тема 12. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Вопросы к семинарскому занятию

1. Характеристика образования как социокультурного феномена.

2. Образование как социальный институт. Функции социального института образования.
3. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
4. Сущность образования как педагогического процесса.
5. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы.
6. Образование как система. Структура системы образования. Образовательная система России.

Темы рефератов

1. Основные модели образования.
2. Перспективы развития системы образования в России.
3. Системы образования за рубежом.
4. Направления развития современного образования (в России и за рубежом).

Темы сообщений

1. Социальное пространство воспитательного процесса.
2. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
3. Типы образовательных учреждений в России.
4. Многоступенчатая система высшего профессионального образования: бакалавр, специалист, магистр.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Гессен С.И. Основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие. М., 1995.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст], СЗ, 2012.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
7. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Отв. ред. А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических Школьная Пресса, 2004.

Термины:

Авторская образовательная программа, Государственный образовательный стандарт, Дополнительное образование, Качество образования, Непрерывное образование, Образование, Образовательная программа, Образовательная система, Образовательное учреждение, Образовательный процесс, Система образования, Содержание образования, Учебный план

Тема 13. ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ДИДАКТИКА

Вопросы к семинарскому занятию

1. Определение дидактики как особой педагогической дисциплины. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика.
2. Основные категории дидактики.
3. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.
4. Законы дидактики.
5. Закономерности дидактики.
6. Специфические закономерности и принципы обучения.
7. Методы обучения. Классификация методов обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Средства обучения.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
2. Современные концепции обучения.

3. Соотношение познания и учения.
4. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

Темы сообщений

1. Формы организации обучения в школе и вузе.
2. Виды и стили обучения.
3. Дидактические функции средств обучения и их классификация.
4. Оценивание как компонент учебной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.
7. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения) [Текст]: Учеб. пособие. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
8. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
9. Педагогические технологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /Под ред. В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студ. педвузов: В 2 кн.: Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для техн. вузов [Текст]. М., 2004.

12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для студентов вузов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2006.

13. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 1999.

Термины:

Обучение, Учение, Процесс обучения, Метод обучения, Научение, Учебная деятельность, Форма организации обучения, Знания, Умения, Навыки, Преподавание, Вид обучения, Образовательная технология, Учебный предмет, Оценка

Тема 14. Воспитание в педагогическом процессе. Теория воспитания. Семейное воспитание

Вопросы к семинарскому занятию

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Критерии воспитанности.
5. Содержание и направление воспитания.
6. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания.
7. Содержание семейного воспитания.
8. Стили семейного воспитания.
9. Методы семейного воспитания

Темы рефератов

1. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
2. Воспитательные системы и их особенности.
3. Теории воспитания: авторитарная; теория свободного воспитания; гуманистическая концепция воспитания.
4. История развития института семьи в России.
5. Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.
6. Типологии семейного воспитания.
7. Классики педагогики о воспитании детей в семье.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.
6. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. /И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 2. Процесс воспитания.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студ. педвузов: В 2 кн.: Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Сост. и отв. ред.А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: Учеб. пособие для студ. /Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для техн. вузов [Текст]. М., 2004.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для студентов вузов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2006.
13. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 1999.

Термины:

Воспитание, Закономерности воспитания, Принципы воспитания, Критерии эффективности процесса воспитания, Содержание воспитания, Перевоспитание, Самовоспитание, Семья, Семейное воспитание, Воспитательный потенциал семьи, Авторитет родителей, Стиль семейного воспитания, Социализация, Структурная деформация семьи, Психологическая деформация семьи

Тема 15. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Вопросы к семинарскому занятию

1. Формы организации воспитательного процесса.
2. Коллектив – ведущая идея формирования личности.
3. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
4. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе).
5. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
6. Основные условия развития коллектива.

Темы рефератов

1. Коллектив как социальная система.
2. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
3. Диагностика социально-психологического климата коллектива.

Темы сообщений

1. Идеи коллективного воспитания в мировой педагогике.
2. Основные теории коллектива в отечественной педагогике.
3. Педагогическое руководство коллективом.

Рекомендуемая литература

1. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.
4. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.

- | 5. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. /И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 2. Процесс воспитания.
- | 5.6. Психология высшей школы [Текст] /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006.
- | 6.7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для техн. вузов [Текст]. М., 2004.
- | 7.8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для студентов вузов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2006.
- | 8.9. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 1999.

Термины:

Коллектив, Ученический коллектив, Личность, Коллективизм, Индивидуализм, Актив, Самоуправление, Группа-конгломерат, Группа-ассоциация, Группа-кооперация, Группа-автономия, Группа-корпорация, Группа-коллектив

Тема 16. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Вопросы к семинарскому занятию

1. Педагогическая система и ее основные признаки.
2. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Темы рефератов

1. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
2. Сравнительный анализ моделей управления государственным и негосударственным учебным заведением.
3. Инновационные процессы в образовании и управление ими.

Темы сообщений

1. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
2. Роль и виды контроля в системе внутришкольного управления.
3. Руководитель в системе управления.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. СЗ, 2012.
4. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Текст с измен и доп.]. М., 1996
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Педагогика [Текст]: Учеб пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст]. М., 2004.
9. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 1999.

Термины:

Управление, Управление образовательными системами, Система, Педагогическая система, Педагогический менеджмент, Управленческая культура, Организация, Демократизация, Гуманизация, Системность, Целостность, Единоначалие, Самоуправление, Научность, Компетентность, Оптимальность, Диверсификация